

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
Муниципального автономного
образовательного учреждения
«Детский сад № 62 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
Залётова Н.В.Залётова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Муниципального
автономного образовательного
учреждения «Детский сад № 62
комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
М.Г.Борисенкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
г. КАЗАНИ

НА 2020-2026 г.

Принята на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №62»
Кировского района г.Казани
протокол № 5, от 28.05.2020г.

Казань 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития.....	4
3. Информационная справка.....	8
3.1. Общие сведения.....	8
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	9
3.3. Организационная структура управления ДООУ.....	14
3.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	14
3.5. Анализ деятельности МАДОУ №62.....	16
3.5.1. Результаты охраны и укрепления здоровья воспитанников.....	16
3.5.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение.....	20
3.6. Социальные партнёры детского сада.....	23
4. Концепция Программы.....	25
4.1. Цели Программы.....	25
4.2. Задачи Программы.....	25
4.3. Основные функции Программы.....	26
4.4. Ожидаемые результаты Программы.....	26
4.5. Характер будущего ДООУ.....	26
4.6. Механизмы реализации Программы.....	29
5. Стратегия развития ДООУ. План развития ДООУ.....	31
5.1. Модуль программы развития «Факультет профессионального роста педагога и повышения качества образования.....	31
5.2. Модуль программы развития «Факультет здоровья и развития».....	35
5.3. Модуль программы развития «Сотрудничество. Взрослый – ребенок».....	39
6. Прогнозируемые результаты Программы Развития МАДОУ №62.....	44

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62» Кировского района г.Казани (далее – МАДОУ №62) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ №62 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ №62 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Предполагает введение в ДОУ профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и других, в соответствии с действующим законодательством.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МАДОУ №62. Новая редакция программы Развития МАДОУ №62 была принята на общем собрании трудового коллектива МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа имеет модульный характер. В течение реализации программы возможно внесение изменений и дополнений в зависимости от изменений в образовательной политике РФ, РТ, в соответствии с вводимыми нормативно-правовыми документами. Возможно введение дополнительных модулей к программе или замена имеющихся.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, введения профессиональных стандартов, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ №62, при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 комбинированного вида» Кировского района г.Казани на 2020-2026 гг.
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ №62 Борисенкова М.Г.
Разработчики программы	Творческая группа МАДОУ №62, в состав которой вошли - администрация, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных

	стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Обеспечение функционирования МАДОУ «Детский сад №62» в режиме развития</p> <p>Тактические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 2. Обеспечение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении, в соответствии с ФГОС ДО. 3. Обеспечение конкурентоспособности МАДОУ №62, в т.ч. через организацию межсетевое взаимодействия. 4. Обеспечение перехода МАДОУ №62 на работу в условиях действия профессиональных стандартов.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить здоровьесбережение воспитанников, способствовать формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода. 2. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей. 4. Продолжить создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 5. Совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи. 6. Разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования на основе современных требований и методических рекомендаций. 7. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через организацию конкурсного и фестивального движения, функционирование детско-родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. 8. Обновить нормативную базу МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и другими актуальными нормативно-

	правовыми документами РФ и РТ.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: 1. Определяет стратегию развития детского сада; 2. Выделяет приоритетные направления работы; 3. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Ожидаемые результаты Программы, целевые показатели программы (к 2027 году)	1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей. 2. Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 3. Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода 4. Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база учреждения. 5. Система оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития. 6. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия. 7. Разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций. 8. Обновлена нормативная база МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 7 лет с 2020-2026гг. I этап – 2020-2021гг. <u>Организационно-подготовительный этап</u> (создание условий для реализации программы): - мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов – по мере необходимости, обновление материально-технической базы – по мере финансирования). Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2022-2024 гг. (реализации) Развивающий-внедренческий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в режим развития): - апробация новшеств и преобразований;

	<p>- внедрение их в текущую работу детского сада;</p> <p>- реализация разработанных мероприятий, мониторинг реализации программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2025-2026 гг.</p> <p><u>Аналитико-информационный этап</u> (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным модулям реализации Программы.</p> <p>Подготовка проекта программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Мониторинг реализации программы развития администрацией МАДОУ №62.</p> <p>Обсуждение результатов мониторинга на общем собрании трудового коллектива, родительском собрании.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)</p>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление широкого спектра качественных услуг, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей. 2. Сотрудничество с социальными партнерами. 3. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников через использование инновационных подходов. 4. Реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО. 5. Развитие системы оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи. 6. Сотрудничество с родителями 7. Разработка и внедрение ВСОКО 8. Обеспечение перехода МАДОУ №62 на работу в условиях действия профессиональных стандартов
Риски	<p>Непредсказуемость образовательной политики РФ и РТ.</p> <p>Отсутствие типовых шаблонов локальных актов, соответствующих современной нормативной базе.</p> <p>Нехватка финансовых средств реализации Программы.</p> <p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения модулей Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов</p>

3.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №62 комбинированного вида» Кировского района города Казани

Год ввода в эксплуатацию: 1970 г.

Юридический адрес: 420078, РТ, г. Казань, ул. Железнодорожников, дом № 29.

Электронная почта: Ds62.kzn@tatar.ru

Сайт ДОУ в сети интернет: <https://edu.tatar.ru/kirov/kazan/dou62.htm>

Телефон: (843) 526-49-04, 526-49-12, 526-48-96 (факс)

Заведующий ДОУ – Борисенкова Марина Германовна

Старший воспитатель – Залётова Наталья Владимировна

Старшая медицинская сестра – Федорова Марина Вячеславовна

Завхоз – Сафиуллина Гузель Замильевна

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту, соответствует санитарным нормам. Площадь здания: составляет 1733,2 кв. метра; здание имеет 2 этажа, 10 запасных выходов; конструкция здания выполнена из кирпича. Детский сад расположен в благоприятном районе поселка Юдино, рядом находятся лес, искусственный водоем «Изумрудное» и река Волга. Территория дошкольного учреждения огорожена деревянным забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным физкультурным и игровым оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку.

Режим работы – 06.30-18.30

Функционирует - 9 групп

Проектная мощность – 170ч. Фактическая наполняемость – 220ч.

МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани действует на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступившего в силу с 01.09.2013г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 01.01.2014г.
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 г.);
- «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями, внесенными Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706(с изменениями и дополнениями).
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №6325 от 28.04.2015г. Серия 16 Л 01 №0002163. Приложение №1 к лицензии содержит сведения об уровне образования – «Дошкольное образование» и о дополнительном образовании – «Дополнительное образование детей и взрослых».
- Санитано-эпидемиологического заключения на ведение дополнительной образовательной деятельности №16.11.12.000.М.000556ю08.20 от 27.08.2020г. Серия №3229482
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности (0008244) ЛО-16-01-006122 от 10.07.2017г. Приложение №1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг).
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62» Кировского района г.Казани утвержденного в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 08.04.2019 №586/кзио-пк
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани.

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани.

3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из условий успешной реализации данных направлений деятельности является профессиональная компетентность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани. Согласно штатного расписания на 1 января 2020г., тарификационного списка МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани укомплектовано кадрами на 100%.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель	1	Соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Педагогический персонал	19	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Учебно-вспомогательный персонал	11	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Информация об уровне образования педагогов МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани на 01.01.2020г.:

Всего педагогов: 19 чел. Руководитель ДОУ: 1 чел.

Из них педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием – 16 человек (без учета руководителя ДОУ) – 84,2%, со средним специальным педагогическим образованием – 3 человека – 15,8%.

Педагоги с высшим педагогическим образованием			
№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сведения об образовании
1.	Борисенкова Марина Германовна	Заведующий	
2.	Залётова Наталья Владимировна	Старший воспитатель	Высшее. К(П)ФУ, институт педагогики и психологии, квалификация «Организатор-методист дошкольного образования» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования». Диплом № КП 98257, 23.05. 2013г.

3.	Ахметзянова Римма Завдатовна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Высшее. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань, 510 часов, квалификация «Ведение профессиональной деятельности в сфере организации и методического обеспечения дошкольного образования», диплом №162401845170, 31.08.2015г.
4.	Кириягина Оксана Викторовна	Учитель-логопед	Высшее. Пензенский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования по программе 031800 «Логопедия», 031700 «Олигофренопедагогика», 1200 часов, квалификация «Учитель-дефектолог», диплом ПП № 080685, 05.06.2002 г.
5.	Брюханова Ольга Анатольевна	Музыкальный руководитель	Высшее. Институт экономики, управления и права (г. Казань), по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 610 часов, диплом №162400613486, 04.02.2014г.
6.	Демина Анастасия Витальевна	Музыкальный руководитель	Высшее. ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры». Режиссура театрализованных представлений и праздников, 2018г.
7.	Сулейманова Альбина Камиловна	Инструктор по физической культуре	Высшее .ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязева, 612ч., «Психолого-педагогические основы физического воспитания в дошкольной образовательной организации», диплом № 1515/2016 –К, 27.26.2016 г.
8.	Ульянова Наталия Геннадьевна	Воспитатель	Высшее. КГПУ, квалификация «Учитель истории». Диплом ВСВ №0480007, 06.07.2004г. Среднее. Профессиональное училище № 24 г.Казани, по профессии воспитатель дошкольных учреждений. Диплом В №581975, 27.26.1992г.
9.	Исхакова Адель Рустемовна	Воспитатель	Высшее. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань, 610 часов, по программе «Организация и методическое обеспечение дошкольного образования», диплом № 162403165178, 16.03.2016 г.
10.	Кулиева Наиля Сафар кызы	Воспитатель	Высшее. Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова, 612 ч., «Педагогика и психология дошкольного образования», диплом №162404503838, 27.06.2016 г.
11.	Абдульманова Рафиля Айсаевна	Воспитатель	Высшее. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», г.Казань, профессиональная деятельность в сфере организации и методического обеспечения дошкольного образования, 2015г.
12.	Алендеева Ольга Анатольевна	Воспитатель	Высшее. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», г.Казань, профессиональная деятельность в сфере организации и методического обеспечения дошкольного образования, 2015г.

13.	Камышникова Екатерина Викторовна	Воспитатель	Высшее. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань, 610 часов, по программе «Организация и методическое обеспечение дошкольного образования», диплом № 162403165180, 16.03.2016 г.
14.	Каергулова Аделя Комиловна	Воспитатель	Высшее. Институт экономики, управления и права г.Казань, 612 часов, по программе «Педагогика и психология дошкольного образования». Диплом ПП-II № 079128, 23.05.2013г.
15.	Самойлова Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее. Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт экономики, управления и права» г. Казань, по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 612 часов, Диплом № 162402084303, 31.01.2015г.
16.	Христофорова Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшее. ТГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. 2003г.
17.	Айнетдинова Елена Николаевна	Воспитатель	Высшее. НОУ ДПО Центр социально-гуманитарного образования. Организация и методическое обеспечения дошкольного образования, 2016г.

Педагоги со средним-специальным педагогическим образованием

1.	Уточкина Галина Анатольевна	Воспитатель	Среднее. Татарский государственный гуманитарный институт, квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста». Диплом СБ № 3572888, выдан 23 июня 2003г.
2.	Синякова Ольга Александровна	Воспитатель	Среднее. ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, программа «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019г.
3.	Тимофеева Елена Леонидовна	Воспитатель	Среднее. Татарский государственный гуманитарный институт, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста». Диплом СБ 3572886, 23.06.2003г.

**Информация о квалификационных категориях педагогов
МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани
на 01.01.2020г.**

Всего педагогов: 19 человек
с высшей квалификационной категорией 5 человек
с первой квалификационной категорией 11 человек

Педагоги имеющие высшую квалификационную категорию

№	Ф.и.о.	Должность	Дата аттестации, категория	№ Приказа
1.	Кирягина Оксана Викторовна	учитель-логопед	28.12.2020г.	под-1416/20
2.	Ахметзянова Римма Завдатовна	воспитатель по обучению татарскому языку	28.12.2020г.	под-1416/20

3.	Алендеева Ольга Анатолевна	воспитатель	29.12.2017г.	под-2119/17
4.	Уточкина Галина Анатолевна	воспитатель	27.12.2018г.	под-1984/18
5.	Ульянова Наталия Геннадьевна	воспитатель	27.12.2018г.	под-1984/18
Педагоги имеющие первую квалификационную категорию				
№	Ф.и.о.	Должность	Дата аттестации, категория	№ Приказа
1.	Залётова Наталья Владимировна	старший воспитатель	27.12.2018г.	под-1984/18
		педагог- психолог	27.03.2020г.	под-479/20
2.	Брюханова Ольга Анатолевна	музыкальный руководитель	23.12.2016г.	под-2430/16
3.	Сулейманова Альбина Камиловна	инструктор по физической культуре	23.12.2016г.	под-2430/16
		воспитатель	27.03.2020г.	под-479/20
4.	Исхакова Адель Рустемовна	воспитатель	27.12.2018г.	под-1984/18
5.	Кулиева Наиля Сафар кызы	воспитатель	27.12.2019г.	под-1930/19
6.	Абдульманова Равиля Айсаевна	воспитатель	11.12.2018г.	под-1985/17
7.	Камышниковна Екатерина Викторовна	воспитатель	27.12.2018г.	под-1984/18
8.	Каергулова Аделя Комиловна	воспитатель	27.12.2018г.	под-1984/18
9.	Самойлова Ирина Владимировна	воспитатель	23.12.2016г.	под-2430/16
10.	Христофорова Ольга Николаевна	воспитатель	11.12.2018г.	под-1985/17
11.	Тимофеева Елена Леонидовна	воспитатель	27.12.2018г.	под-1984/18
12.	Синякова Ольга Александровна	воспитатель	не имеет	
13.	Айнетдинова Елена Николаевна	воспитатель	не имеет	
14.	Демина Анастасия Витальевна	музыкальный руководитель	не имеет	

Мониторинг кадрового состава МАДОУ №62 по стажу педагогической работы

стаж	До 3 лет	от 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и выше
Кол-во	2 человека	0	4 человека	4 человека	3 человека	6 человек
%	10%	0	21%	21%	16%	32%
Ф.И.О. педагогов	1.Синякова О.А. 2.Демина А.В.		1.Айнетдинова Е.Н. 2.Камышникова Е.В. 3.Исхакова А.Р. 4.Брюханова О.А.	1.Каергулова А.К. 2.Сулейманова А.К. 3.Залетова Н.В. 4.Самойлова И.В.	1.Ахметзянова Р.З. 2.Абдульманова Р.А. 3.Кулиева Н.С.	1.Кирягина О.В. 2.Уточкина Г.А. 3.Алендеева О.А. 4.Ульянова Н.Г. 5.Тимофеева Е.Л. 6.Христофорова О.Н.

**Динамика уровня квалификации педагогов МАДОУ №62,
по результатам аттестации (на 01.01.20г.)**

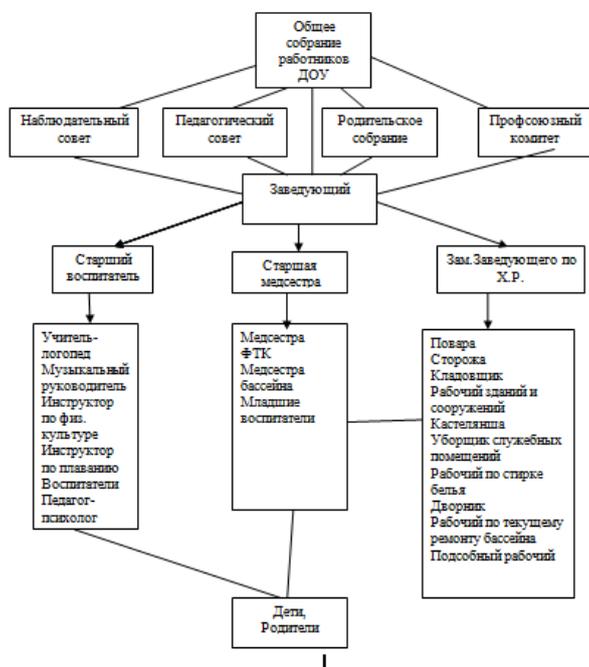
Квалификационная категория	2017-18		2018-19		2019-20	
	Кол-во 19ч.	%	Кол-во 19ч.	%	Кол-во 18ч.	%
Высшая	5	26%	5	26%	5	27%
Первая	13	69%	11	58%	12	63%
Не имеют кв.категории	1	5%	3	16%	2	10%
В т.ч. аттестованы на соответствие занимаемой должности	0		0		0	

Уровень квалификации педагогического коллектива стабильно на среднем уровне, педагоги в соответствии с перспективным планом повышения квалификации один раз в пять лет проходят аттестацию.

3.2.Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №62.

Структура управления МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №88»



3.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Коллектив детского сада реализовывал в 2019-2020 учебном году «Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №62». (утв. Протоколом педсовета №5 от 26.05.2015г.)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15), с опорой на пособие: «От рождения до школы»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Часть программы, формируемая участниками обр. процесса составлена с учетом программ: «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик инэшләр.» Авторы: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. Казань-2013; «Региональной программы дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Шаехова Р. К – РИЦ, 2012. – 208 с.

Структура программы МАДОУ №62 соответствует требованиям ФГОС ДО

В Основной образовательной Программе ДОУ №62 в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса), (в т.ч. для детей с нарушениями речи);
- дана характеристика особенностей развития детей (в т.ч. детей с нарушениями речи) и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- дано описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- представлены режимы дня во все возрастные группы (на учебный год и на летний период); описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлениями: «Ребенок изучает татарский язык», «Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом и Республикой, приобщается к культуре родного края».

В группах комбинированного вида в работе с детьми, имеющими ТНР, применялась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №62»

При реализации Программ педагогами ДОУ №62 отмечена положительная динамика развития детей (по результатам педагогической диагностики, которая проводилась педагогами для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

ДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

3.5. Анализ деятельности МАДОУ №62 (на основе внутренней оценке качества)

3.5.1. Результаты охраны и укрепления здоровья

Наличие условий для развития и воспитания детей

Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 62» частично соответствует требованиям. Нужно продолжать модернизацию материальной базы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, обновлять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого необходимо выделение материальных средств Учредителем.

Актуальным является вопрос пополнения материальной базы ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами и ТСО. В настоящее время в ДОУ имеются: 10 ноутбуков, 3 комплекта мультимедийного оборудования, 5 стационарных компьютеров с принтером.

В ДОУ функционируют следующие кабинеты:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет по обучению татарскому языку;
- медицинский блок;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет;
- кабинет по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Для прогулки детей имеются прогулочные участки каждой группы. На участках размещено игровое оборудование, песочницы.

Для развития движений на территории детского сада имеется физкультурная площадка, «Дорожка здоровья», выносное оборудование для организации подвижных и спортивных игр. Имеется площадка для изучения правил безопасного поведения на дороге.

Наличие условий для развития и воспитания детей, соответствующих СанПин

2.4.1.3049-13

В МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани соблюдаются нормы СанПин 2.4.1.3049-13. Наполняемость групп высокая. Площадь и оборудование групповых помещений соответствует нормам. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской службой: старшей медицинской сестрой, врачом детской поликлиники. В ДОУ оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет. В ДОУ имеются бактерицидные кварцевые облучатели для очищения воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Осмотры детей специалистами в детской поликлинике проводятся один раз в год, после чего вносится коррекция в медицинское обслуживание ребенка, даются рекомендации воспитателям по оздоровлению детей. Всех детей распределяют по группам здоровья:

Подавляющее большинство дошкольников, поступают в детский сад, имея 2 группу здоровья. Дети изначально поступают в ДОУ ослабленными, низкий процент абсолютно-здоровых детей можно объяснить социальными факторами, неблагоприятной экологической обстановкой, невротизацией взрослого населения (родителей). Ежемесячно и ежеквартально старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Учитывая все эти данные, медико-педагогический коллектив решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого в детском саду проводится:

- оценка старшей медицинской сестрой, на основе заключения педиатра, состояния здоровья детей при поступлении;
- постоянный мониторинг состояния здоровья детей и посещаемости ими ДОУ;
- составление листов здоровья;
- ежедневный утренний фильтр, осуществляемый воспитателями и медицинским персоналом;
- совместные обходы групп старшей медсестрой, заведующим ДОУ с целью контроля и анализа санитарно-гигиенического состояния групп, самочувствия детей;
- наблюдение заведующего, старшего воспитателя и др. специалистов ДОУ за организацией образовательного процесса, самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения охраны и укрепления психофизического здоровья ребенка, эмоционального благополучия детей и сотрудников, доброжелательного отношения друг к другу взрослых и детей;
- реализация образовательной области программы «Физическое развитие», через организацию разных форм двигательной деятельности детей, в т.ч. занятий физической культурой и занятий по обучению плаванию;
- осуществление старшей медицинской сестрой систематического контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей, в т.ч. через информационные стенды: «Доктор Айболит», «Педагогический вестник», «Хорошо у нас в саду», «Советы родителям», «Информация психолога», «Уголок логопеда», «Говорим по-татарски» и т.д.;
- индивидуальные и коллективные консультации специалистов ДОУ;
- организация психолого-медико-педагогического обследования детей и работы ПМПк с целью направления в районную ПМПк для отбора в группы для детей с нарушениями речи.

Все запланированные мероприятия, предусмотренные планом, проводятся на достаточно высоком уровне: медицинский персонал детского сада консультирует педагогов и родителей по вопросам оздоровления; врачами-специалистами 4-й детской поликлиники проводятся плановые осмотры детей.

В каждой возрастной группе организованы закаливающие процедуры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей: воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам и т.д. Большая работа по пропаганде здорового образа жизни проведена с родителями: вопросы оздоровления детей затрагивались на родительских собраниях, консультациях; заседаниях детско-родительского клуба, оформлялись выставки и информационные стенды.

Анализ заболеваемости детей:

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год		
	2017г.	2018г.	2019г.
В среднем по муниципальному району	5,8	4,6	6,0

В среднем по ДООУ	6,1	5,8	4,6
-------------------	-----	-----	-----

Заболеваемость детей в 2019-20 гг. снизилась, т.к. была благоприятная эпидемиологическая обстановка и в ДООУ №62 были созданы достаточно благоприятные медико-социальные условия для пребывания детей, способствующие их разностороннему, в т.ч. физическому развитию. Благодаря целенаправленной систематической работе коллектива ДООУ по профилактике заболеваемости, наблюдается стабильно-невысокие показатели уровня заболеваемости детей.

Необходимо продолжать целенаправленную работу по здоровьесбережению детей, искать оптимальные пути сохранения здоровья и совершенствования физической подготовленности детей, приобщения их к здоровому образу жизни. Для этого в детском саду надо продолжать объединять усилия медицинского, педагогического и обслуживающего персонала, создавать условия для полноценного физического развития детей, шире использовать возможности развивающей предметной среды групп и разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий для оптимизации двигательной активности детей. Одним из перспективных направлений деятельности по данному вопросу может стать ортобиотический подход к здоровьесбережению детей.

За 2014-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МАДООУ №62 созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за территорией ДООУ, на калитку поставлен магнитный замок.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированной бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по физической культуре и инструктор по обучению детей плаванию и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Необходимо:

- Создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья: в группах совершенствовать уголки (центры) двигательной активности для оптимизации двигательного режима;
- Создать комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Способствовать повышению физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Внедрять ортобиотический подход - Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формировать профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №62 и Адаптированной основной программе дошкольного образования МАДОУ №62.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых методик технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, способствует обеспечению развития детей, сохранению их здоровья, готовности к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта ДО);
2. педагогические кадры: активизация внедрения новых педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. разработка и внедрение ВСОКО.

3.5.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями и имеющимися условиями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания,

оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 9 групповых помещений: из них 4 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка; 5 групповых помещений: групповая комната, туалетная комната, раздевалка

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет татарского языка, кабинет по обучению БДД.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки и центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МАДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках, физ.площадка;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, мини-огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинет учителя- логопеда;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания, национальной культуры.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия,

		нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок (уголок двигательной активности)» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Физкультурная площадка	Оборудованная физкультурная площадка, имеется беговая дорожка, выносные баскетбольные щиты, волейбольная сетка, футбольные ворота, мишени, кольцобросы, разметка для метания вдаль.
	Медицинский блок	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи (в группах для детей с ТНР).
Речевое развитие	Логопедический кабинет	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры и игры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинет татарского языка	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека, игры, пособия, наглядный материал.
	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, уголок профорientации, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-сад, огород, цветники и др.
	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития,

		оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые. Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, сд-проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

Актуальной остаётся задача материально-технического обеспечения и обогащения РППС. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- 1.Износ оборудования
- 2.Содержание инфраструктуры ДОО в соответствии с требованиями надзорных органов
- 3.Обогащение РППС современными средствами обучения и развития, ИКТ, мультимедийной техникой для решения задач повышения качества образования.

3.6. Социальные партнеры МАДОУ №62

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Как и любое другое, дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения нужно строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ежегодно проводится изучение мнения родительской общественности о качестве предоставляемых в ДОУ услуг.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

ДОУ №62 сотрудничает с различными организациями, в том числе:

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание системы мед.обслуживания в ДОУ с привлечением специалистов детской поликлиники №4.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ Гимназия №153

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании – через реализацию ООП ДО.
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ

ГИБДД и ГБУ «БДД»

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми, совместные мероприятия «День БДД» и т.д.
- Повышение компетентности педагогов и родителей по БДД.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.
- Функционирование стажировочной площадки базового ДОУ.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Детская библиотека, ДК ЖД и др.)

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

Педагогические ВУЗы и ССУЗы:

- повышение квалификации педагогов ДОУ;
- участие педагогов ДОУ в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах форумах и других мероприятиях;
- участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности.

- Актуальной остаётся задача расширения сфер сотрудничества с социальными партнерами. В связи с этим необходимо:

Продолжить налаживание социальных контактов МАДОУ с заинтересованными организациями.

4. Концепция Программы развития МАДОУ

4.1. Цели Программы

Стратегическая цель: Обеспечение функционирования МАДОУ «Детский сад №62» в режиме развития.

Тактические цели:

1. Обеспечение конкурентоспособности МАДОУ №62, в т.ч. через организацию межсетевого взаимодействия.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
3. Обеспечение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении, в соответствии с ФГОС ДО
4. Обеспечение перехода МАДОУ №62 на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

4.2. Задачи Программы

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.
2. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Обеспечить здоровьесбережение воспитанников, способствовать формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода
4. Продолжить создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
5. Совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи.
6. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через организацию конкурсного и фестивального движения, функционирование детско-родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия
7. Разработать и внедрить Внутреннюю систему оценки качества образования на основе современных требований и методических рекомендаций.
8. Обновить нормативную базу МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и другими актуальными нормативно-правовыми документами РФ и РТ.

4.3. Основные функции Программы

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

4.4. Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы (к 2026г.)

1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.
2. Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода
4. Созданы условия для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база учреждения.
5. Система оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития.
6. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.
7. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.
8. Обновлена нормативная база МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

4.5. Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2х лет до окончания образовательных отношений с ДООУ, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №62 г.Казани и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения, реализации. Внутренней оценки (мониторинга) качества образования;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать образовательный процесс с учетом уровня развития детей своей группы, их интересов и потребностей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему педагогического просвещения родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых методик и технологий.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.6. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (наличие модулей плана развития) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;

- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы в интересах обеспечения подразделений ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения. План развития ДООУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в Плане развития ДООУ, представленном в модулях Программы: «Факультет профессионального роста педагога и качества образования», «Факультет здоровья и развития», «Сотрудничество. Взрослый-ребенок», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

5.1. Модуль программы развития

«Факультет профессионального роста педагога и повышения качества образования»

Проблема: Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение качества образования, повышения квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности;

Цели: Обеспечение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении, в соответствии с ФГОС ДО через повышение проф. уровня педагогов. Обеспечение перехода МАДОУ №62 на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Разработать и внедрить Внутреннюю систему оценки качества образования на основе современных требований и методических рекомендаций.
2. Обновить нормативную базу МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и другими актуальными нормативно-правовыми документами РФ и РТ.
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов.

План действий по реализации модуля «Факультет профессионального роста педагога и повышения качества образования»			
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственн
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 годы/			

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	По мере необходимости и при наличии типовых образцов	Заведующий
	-Мониторинг соответствия образования сотрудников требованиям Проф.стандартов	2020	Заведующий Ст.воспитатель
	-Создание базы электронной почты сотрудников для информац рассылки, в т.ч. о возможностях повышения квалификации и трансляции опыта (вебинары, КПК, конференции, возможности публикаций)	Ежегодно	Ст. воспитатель
	-Составление (корректировка) плана курсовой подготовки педагогов на 3 года с учетом персонифицированной модели КПК. -Информирование педагогов о КПК в рамках персонифицированной модели и вне ее.	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель
	-Изучение разных моделей ВСОКО, внедряемых в практику ДОУ. -Разработка Положения о мониторинге качества образования	2020	Заведующий, педагоги
Ориентация педагогов на изучение и внедрение инновационных методик и технологий.	-Изучение ортобиотического подхода к здоровьесбережению; -Изучение технология продуктивного чтения-слушания; -Изучение ИКТ технологий, возможностей их практического применения; и др. -Разработка модели «плана профессионального роста педагога» на межаттестационный период	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
Этап реализации /2021-2025 годы/			
Новый качественный уровень повышения квалификации педагогов ДОУ	-Реализация плана курсовой подготовки педагогов в соответствии с персонифицированной моделью КПК.	2021-2025	Заведующий ст. воспитатель
	-Создание условий для вариативности выбора КПК, информирование о возможностях прохождения КПК в дистанционной форме, в т.ч. вне персонифицированной модели, оказание информационной помощи.	2021-2025	Педагоги
	-Участие педагогов во внутренних метод. мероприятиях, в работе РМО, ГМО, в вебинарах ВУЗов, педагогических сообществ, онлайн конференциях, дистанционных КПК, обучающих тренингах, по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.	2021-2025	Педагоги
	-Реализация «Плана профессионального роста педагога» на межаттестационный	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель

	период		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение педагогами современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -Внедрение в ОД ортобиотического подхода; -Технология продуктивного чтения-слушания, ИКТ и других современных технологий, и методик. -Информационно-методическое информирование педагогов через рассылку по электронной почте о возможностях повышения квалификации и трансляции опыта (вебинары, КПК, конференции, возможности публикаций).	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Внутренняя система оценки (мониторинга) качества образования	-Апробация и внедрение ВСОКО. -Анализ эффективности и совершенствование системы.	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель

Повышение профессионального уровня педагогических кадров по итогам результатов ВСОКО; трансляция опыта	-Курсовая подготовка; самообразование; семинары; -Участие в работе РМО; семинарах и конференциях, вебинарах; -Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации; -Ведение планов профессионального роста педагога на межаттестационный период, как инструмента планирования и мониторинга повышения профессионального мастерства и творческого роста.	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагога
Аналитико-информационный этап /2025 -2026 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования (по результатам ВСОКО)	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий и качества образования (ВСОКО) в т.ч. мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ учебно-материальной базы образовательной деятельности. -Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	В течение всего отчетного периода 2025-2026	Заведующий Ст. воспитатель педагогический совет
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); -Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в СМИ и методических сборниках)	В течение всего отчетного периода 2025-2026	Заведующий Ст. воспитатель рабочая группа
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование заинтересованных сторон	2025-2026	Заведующий рабочая группа родительская общественность

Прогнозируемый результат:

1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг.
2. Педагоги хорошо владеют технологиями здоровьесбережения воспитанников и другими современными методиками, и технологиями для качественной организации образовательного процесса

3. Созданы условия для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО.

4. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.

5. Обновлена нормативная база МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

5.2. Модуль программы развития

«Факультет здоровья и развития»

Проблема: современные дети приходят в детский сад соматически ослабленными. Наблюдается рост количества детей, имеющих нарушения речи, что может неблагоприятно отразиться на готовности к дальнейшему школьному обучению. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цели: Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. Обеспечение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении, в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить здоровьесбережение воспитанников, способствовать формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода

2. Продолжить создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

3. Совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи

План действий по реализации модуля «Факультет здоровья и развития»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 -2021 годы/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей.	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2020 - 2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи	- Совершенствование АООП ДО МАДОУ №62 для детей с ТНР с учетом имеющихся условий и мнения заинтересованных сторон	2020 - 2021	Заведующий учитель-логопед

воспитанникам с для детей с ОВЗ - тяжелыми нарушениями речи.			
Изучение запросов на предоставление услуг дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной-направленности	Опрос родителей, изучение их мнения	2020 - 2021	Ст. воспитатель
Этап реализации /2021-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий – ортобиотического подхода в образовательный процесс; -Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Систематически 2021-2025 годы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи	Реализация и дальнейшее совершенствование АООП ДО МАДОУ №62 для детей с ТНР и мнения заинтересованных сторон.		Учитель-логопед, педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	-Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -Замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; -Капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, прачечной; -Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; -Частичная замена кухонной и столовой посуды; -Приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); -Покупка технологического оборудования: -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, завхоз

	-Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; -Оснащение логопедических кабинетов дидактическим инструментарием, ИКТ оборудованием.		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников: - по вопросам охраны жизни и здоровья детей; - по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР)	-Постоянно действующий семинар по направлению: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» (темы могут корректироваться) -Консультации учителей-логопедов по организации образоват. работы с детьми с ТНР с учетом инд.особенностей. -Внедрение дистанционных форм консультирования.	в соответствии с годовым планом систематически	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре, учитель-логопед
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов: -по организации двигательной деятельности детей; - по коррекции речи у детей с ТНР	-Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары–практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. -Участие учителя-логопеда в профильных КПК, семинарах, вебинарах, РМО.	В течение всего отчетного периода 2021-2025 годы Систематически	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к ЗОЖ, к спорту и физическому воспитанию, безопасности дорожного движения	-Совместные спортивные мероприятия (досуги, праздники, походы, экскурсии, флешмобы, «День БДД» и пр.)	В течение всего отчетного периода	Инструктор по физкультуре, воспитатели, муз.руководитель,
Педагогическое просвещение родителей по вопросам коррекции нарушений речи	-Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, дистанционные консультации фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);	В течение всего отчетного периода	Учитель-логопед
Предоставление широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума,	-Организовать дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности (по запросу родителей)	В течение всего отчетного периода	Заведующий

в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.			
Аналитико - информационный этап / 2025-2026 годы/			
Комплексная оценка эффективности: здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ (в рамках ВСОКО). -коррекционно-развивающей работы с детьми с для детей с ОВЗ ТНР (логопедической помощи)	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного отчета руководителя на сайте ДОУ, отчета о самообследовании); -Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в рамках ВСОКО и внешней оценки (Анализ выпуска из логопедических групп по итогам ПМПК). Корректировка АОП ДО по результатам анализа.	2025-2026	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре, ст.медсестра Учитель-логопеды
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья, по вопросам коррекционно-развивающего образования и др.направлениям.	-Публикации о мероприятиях на сайте д/с., - Публикации в СМИ (в т.ч. электронных) и в методических сборниках)	В течение всего отчетного периода	Педагоги ДОО
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения и создания условий для детей с ОВЗ (ТНР)	-Осуществление программы производственного контроля, ВСОКО.	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование	2025-2026	Заведующий, рабочая группа, родительская общественность

Прогнозируемый результат:

1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг.
2. Педагоги хорошо владеют технологиями здоровьесбережения воспитанников и другими современными методиками и технологиями для качественной организации образовательного процесса.
3. Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода
4. Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база учреждения.
5. Система оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития.
6. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.
7. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.
8. Обновлена нормативная база МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

5.3. Модуль программы развития **«Сотрудничество. Взрослый - ребенок»**

Проблема: для повышения качества образования необходимо активное участие родителей, привлечение других заинтересованных сторон, партнеров ДОО.

Цели: Обеспечение конкурентоспособности МАДОУ №62, в т.ч. через организацию межсетевого взаимодействия.

Задачи:

- 1.Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг с учётом потребностей и возможностей социума.
- 2.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через организацию конкурсного и фестивального движения, функционирование детско-родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап / 2020 – 2021 годы/			
Оценка актуального состояния работы с родителями	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в рамках ВСОКО)	ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, родители
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -Разработка совместных планов, проектов	2020-2021	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Создание условий для сетевого взаимодействия с заинтересованными организациями	-Поиск заинтересованных партнеров, заключение соглашений, договоров. -Составление планов совместной работы	2020-2021	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Этап реализации /2021-2024 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы; внедрение дистанционных форм	2021-2024	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2025	Ст.воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов	Родительские собрания	По годовому плану	Заведующий

обеспечения образовательного процесса			
Изучение общественного мнения	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в рамках ВСОКО)	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели, родители
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ, использование соц.сетей и мессенджеров	постоянно	Заведующий. ст.воспитатель, воспитатели, отв. за сайт
Организация сотрудничества. Привлечение партнеров ДОУ к совместной деятельности: ВУЗы ССУЗы, УО г.Казани	-Повышение квалификации педагогов: - участие педагогов ДОУ в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах форумах и других мероприятиях; - участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности; -КПК и профпереподготовка для педагогов. -Содействие в трансляции опыта на семинарах, конференциях, в метод.сборниках	Весь отчетный период	Заведующий, ст.воспитатель
МБОУ Гимназия №152	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: -Обеспечение преемственности в образовании – через реализацию ООП ДО. -Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников -Родительские собрания с приглашением представителей школ -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. -Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми, совместные мероприятия		
ОГИБДД и ГБУ «БДД» г.Казани			

<p>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района</p> <p>Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Детская библиотека, ДК ЖД, театральные коллективы и др.)</p>	<p>«День БДД» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение компетентности педагогов и родителей по БДД. Обмен опытом образовательной работы -Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. -Участие в методических объединениях, семинарах. -Функционирование стажировочной площадки базового ДОУ <p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы. -Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». -Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. -Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками. -Театральные постановки, познавательные ШОУ, организованные театральными и зрелищными коллективами 		
<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p>	<p>Цель: Создание системы мед.обслуживания в ДОУ с привлечением специалистов детской поликлиники №4.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. -Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. -Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников 	<p>Весь период</p>	<p>Заведующий, ст.медсестра</p>

	образовательного процесса		
Аналитико-информационный этап /2025- 2026 годы/			
Оценка эффективности и совершенствования модели взаимодействия с родителями	-Анализ реализации совместных планов, модуля программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в рамках ВСОКО) -Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, родители
Мониторинг востребованности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы)	Ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2025	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Поведение итогов, обобщение опыта взаимодействия с социальными партнерами. Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование заинтересованных сторон	2025-2026	Заведующий, рабочая группа, родительская общественность

Прогнозируемый результат реализации Модуля:

1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
2. Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.
4. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.
5. Обновлена нормативная база МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

6. Прогнозируемый результат реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани

- 1.Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.
- 2.Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- 3.Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода
- 4.Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база учреждения.
- 5.Система оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития.
- 6.Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.
- 7.Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.
- 8.Обновлена нормативная база МАДОУ №62 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

Возможные риски и способы их минимизации

- 1.Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
- 3.Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
- 4.Не достижение всех заявленных результатов
- 5.Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
- 6.Группа рисков, связанная с недостатком или отсутствием финансирования
- 7.Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
- 8.Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).